ISTITUTO COMPRENSIVO “OSCAR DI PRATA” di TRENZANO

CURRICOLO RIMODELLATO DI **MATEMATICA** IN FUNZIONE DELLE 24 ORE

CLASSI **IVe** PRIMARIA

a.s. 2020/2021

**MAPPA PEDAGOGICA DELLA DISCIPLINA DISCIPLINA: MATEMATICA**

**COMPETENZE chiave**

***Comunicazione nella madrelingua***

***Competenza matematica***

***Imparare a imparare***

***Competenze sociali e civiche***

***Spirito di iniziativa e imprenditorialità***

**PROFILO dell’alunno**

- Analizzare dati e fatti della realtà

-verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche

-affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi

- Aver consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

**DISPOSIZIONI DELLA MENTE (3-5)**

Persistere

Pensare in modo flessibile

Pensare sul pensiero

Fare domande e porre problemi

Pensare in modo interdipendente

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATICA - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA** | | |
| **RIFERIMENTO ALLA MAPPA** | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | **DISPOSIZIONI DELLA MENTE** |
| * Pensare, fare, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti, eventi quotidiani * Affrontare e risolvere situazioni problematiche - questioni autentiche e significative reali e quotidiane da tradurre in termini matematici. * Progettare, esplorare, sperimentare (formulare ipotesi, controllarne le conseguenze, raccogliere dati, verificare) * Comunicare, argomentare e negoziare punti di vista, procedimenti e soluzioni proprie e degli altri. | | * Persistere * Pensare in modo flessibile * Pensare sul pensiero * Fare domande e porre problemi * Pensare in modo interdipendente |
| **TRAGUARDI** | * Calcolare oralmente e per iscritto con i numeri naturali per operare con la quantità e gestire situazioni concrete. * Utilizzare in modo corretto gli strumenti per il disegno geometrico per rappresentare figure in base a caratteristiche geometriche date. * Osservare figure geometriche piane per ricavarne caratteristiche utili alla loro denominazione, classificazione e descrizione. * Scegliere tra i grafici conosciuti quello più adeguato per la rappresentazione di dati forniti. * Riconoscere, analizzare e rappresentare situazioni problematiche di diverso tipo, per trovarne la soluzione. * Interrogarsi sui contenuti e sui metodi della matematica (disposizioni della mente). | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI**  **TEMATICI** | **NUMERI** | **SPAZIO E FIGURE** | **RELAZIONI, DATI, PREVISIONI** | **PROBLEMI** |
| **OBIETTIVI** | * Conoscere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri fino alle decine di migliaia. * Leggere e scrivere i numeri entro il 99.999 * Confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri fino a 99.999 * Comprendere il concetto di frazione. * Interpretare rappresentazioni grafiche di frazioni e, viceversa, rappresentare graficamente una frazione data. * Individuare, mediante il disegno, la frazione complementare di una frazione data. * Riconoscere le frazioni, saperle denominare: proprie, improprie, apparenti. * Date due frazioni, indicare la relazione di maggioranza e minoranza. * Riconoscere le frazioni decimali e scriverle sotto forma di numero decimale e viceversa. * Leggere e scrivere i numeri decimali. * Calcolare la frazione di un numero. * Leggere, scrivere, confrontare i numeri decimali rappresentandoli sulla retta numerica. * Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali, comprendendo il significato del valore posizionale delle cifre. * Eseguire operazioni in colonna con numeri naturali e decimali. * Conoscere l’algoritmo delle divisioni tra numeri naturali con due cifre al divisore. * Consolidare l’utilizzo delle tecniche di calcolo mentale. * Effettuare misurazioni con misure arbitrarie. * Conoscere le unità di misura convenzionali di lunghezza, massa, capacità. * Effettuare misurazione con misure convenzionali. * Esprimere misure di lunghezza, massa, capacità utilizzando i multipli e i sottomultipli. * Comporre e scomporre misure di lunghezza. * Effettuare semplici conversioni tra un’unità di misura e un’altra, anche nel contesto del sistema monetario. | * Distinguere poligoni e non poligoni. * Distinguere poligoni concavi – convessi. * Individuare gli elementi significativi di un poligono: lato, vertice, angolo, diagonale. * Classificare i poligoni in base al numero dei vertici, angoli e lati. * Disegnare le principali figure geometriche. * Riconoscere, classificare e denominare gli angoli ( piatto, retto, giro, nullo, acuto, ottuso) attraverso l’ utilizzo del goniometro come strumento di misura * Conoscere l’unità di misura angolare. * Misurare angoli con il goniometro. * Data un’ampiezza, disegnare angoli. * Riconoscere e riprodurre figure simmetriche rispetto ad un asse interno ed esterno. * Misurare il perimetro dei poligoni con misure convenzionali (rettificazione del confine dei poligoni). | * Confrontare, in situazioni di gioco, le probabilità di vari eventi. * Rappresentare e leggere istogrammi. | * Risolvere problemi con due domande e due operazioni. * Individuare dati contraddittori nei problemi. * Risolvere problemi con le quattro operazioni, con le frazioni e con i numeri decimali. * Utilizzare schemi, grafici, diagrammi, tabelle per rappresentare e controllare il procedimento risolutivo.   Spiegare il procedimento risolutivo e giustificarne la scelta. |
| **Eventuali adattamenti relativi agli obiettivi curriculari (tempistica concentrata, obiettivi condivisi trasversalmente ecc.)** | * L’obiettivo sul sistema metrico decimale verrà affrontato in maniera approfondita soprattutto per quanto concerne le unità di misura delle lunghezze, che sarà modellizzante per le unità di massa, capacità, i quali verranno approfonditi in classe quinta. * L’obiettivo di “Calcolare la frazione di un numero” verrà sviluppato in classe quinta, essendo comunque una competenza contemplata in questa classe. * L’obiettivo di “Conoscere l’algoritmo delle divisioni tra numeri naturali con due cifre al divisore” verrà sviluppato in classe quinta, essendo comunque una competenza contemplata in questa classe. | * Distinguere poligoni e non poligoni. (TRASVERSALITÀ ARTE IMMAGINE) * Riconoscere e riprodurre figure simmetriche rispetto ad un asse interno ed esterno. (TRASVERSALITÀ ARTE IMMAGINE) | * Rappresentare e leggere istogrammi. (TRASVERSALITÀ ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE E ARTE IMMAGINE) | * Utilizzare schemi, grafici, diagrammi, tabelle per rappresentare e controllare il procedimento risolutivo.   Spiegare il procedimento risolutivo e giustificarne la scelta. (TRASVERSALITÀ ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE E ARTE IMMAGINE) |
| **Attività curriculari da incentivare all’aperto** | * Attività di misurazione di lunghezze, perimetri e ampiezze angolari da effettuare all’esterno dell’edificio scolastico. | | | |